Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Октябрьский бульвар, дом 33, Московская область, город Королёв, 141077
телефон/факс: (495) 511-81-32
school5korolev@mail.ru
ОКПО 42257575, ОГРН 1025002035860, ИНН/КПП 5018044784/ 501801001

Согласовано
на Педагогическом совете
дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5
протокол № 4 от 10.07.2026

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 5
О.В.Тинякова
приказ № 37 от 10.07.2026 г.

Рабочая программа воспитания дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5»

2026–2027 учебный год

городской округ Королёв
Московской области

СОДЕРЖАНИЕ:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Цели и задачи программы воспитания
1.2.Направления воспитательной работы
1.3.Целевые ориентиры программы воспитания
1.4.Задачи воспитания в образовательных областях
1.5.Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Уклад образовательной организации
2.2.Стратегия воспитательной работы
2.3.Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) сотрудникам и партнёрам
2.4.Организация предметно-пространственной среды
2.5.Социальное партнёрство

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение
3.2.Требования к условиям воспитательной работы с особыми категориями детей

Приложение № 1 Объекты и критерии анализа воспитательной работы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы воспитания

Цели, задачи, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания соответствуют ФОП ДО (III раздел, п. 29)

Общая цель воспитания в ДОО (ФОП ДО, п. 29.2.1.1)– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП ДО, п. 29.2.1.2)

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитательной работы (ФОП ДО, п.29.2.2)

Направление	Цель	Ценности	Задачи
ФОП ДО 29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); -«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); -«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
ФОП ДО	Формирование	Жизнь, милосердие,	-развитие ценностно-

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.	способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
ФОП ДО 29.2.2.3. Социальное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	-освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. -формирование представлений о культуре поведения, накопление нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
ФОП ДО 29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	-воспитание у детей познавательной активности, формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка; -воспитание у ребёнка стремления к истине; -формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

			окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
ФОП ДО 29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	-становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
ФОП ДО 29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	-формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование стремлений приносить пользу людям; - развитие самостоятельности в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
ФОП ДО 29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	-воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить; -обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности; -становление нравственной и духовной

			составляющих внутреннего мира ребёнка

1.3. Целевые ориентиры программы воспитания (ФОП ДО, п.29.2.3.)

Направление	**Ценности**	**Целевые Ориентиры**
Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)		
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)		
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться

		равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и

		сверстниками на основе общих интересов и дел.
Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)		
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)		
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

		окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)		

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)		
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)		
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой,

		театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)		
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО, п. 29.3.4)

Образовательная область	**Направление воспитания**	**Ценности**	**Задачи**
«Социально-коммуникативное развитие»	Соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально

			значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	Культура, красота	-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Соотносится с эстетическим направлением воспитания	Красота, Культура, Человек, Природа,	-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей

			искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	Жизнь, Здоровье	-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

1.5. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания (ФОП ДО, п. 29.3.6)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
-компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе представлено кадровое, нормативно-методическое обеспечение ДОО, создание условий для работы с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО (III раздел, п. 29.4)

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад дошкольного отделения МБОУ № 5 — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад в дошкольном отделении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Целью деятельности дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Миссия МБОУ СОШ № 5 заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка.

2.2. Стратегия воспитательной работы:

-формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДО с учреждениями социальной сферы;

-развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;

-создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений.
-повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне.
-развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
-реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
-формирование информационно-ресурсного фонда.
Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительного образования; развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МБОУ СОШ № 5 относятся:

-информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
-профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
-единое образовательное пространство ДО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
-возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; т
-теплая и дружеская атмосфера.

2.3. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии

педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность дошкольного отделения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей

Ритуал	**Цель**	**Содержание**
Утреннее приветствие детей и родителей	Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое

		место жительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях
Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	Систематически в дошкольном отделении проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушаю познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить

		хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.	При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, с учетом интересов и возможностей участников образовательного процесса.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей	Взаимодействие с семьями воспитанников одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы с родителями. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей
Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом дошкольного отделения (дети, родители, сотрудники)	Участие родителей и детей в делах всего дошкольного отделения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)
Взаимодействие образовательного учреждения и общества	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Праздники, досуги, конкурсы, спортивные мероприятия традиционно проводимые в дошкольном отделении

Праздники и досуги развлечения		
Возрастная группа	**Мероприятие**	**Месяц**
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День знаний	сентябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Осенние праздники	октябрь
Средняя, старшая и подготовительная группы	День народного единства	ноябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Новогодние праздники	декабрь
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День защитника Отечества	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Международный женский день	март
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Праздник весны	апрель
Подготовительные группы	Выпускной бал	май
Спортивные досуги и развлечения		
Вторая младшая, средняя, старшая и	День здоровья	сентябрь

подготовительная группы		
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День бегуна и прыгуна	октябрь
Старшая и подготовительная группы	Весёлые старты	ноябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Зимние забавы	декабрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Спортивный праздник «В гостях у сказки»	январь
Средняя, старшая и подготовительная группы	Спортивная эстафета «Военная тайна»	февраль
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Развлечение «Движение и творчество»	март
Средняя, старшая и подготовительная группы	Космический квест	апрель
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Спортивное развлечение «Скоро лето»	май
Творческие конкурсы		
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс семейных творческих поделок «Осенние дары»	сентябрь
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс детского рисунка «Безопасность на дорогах»	октябрь
Средняя, старшая и подготовительная	Конкурс поделок из бросового материала «Снежинка»	ноябрь

группы		
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс детского рисунка: «Зима чудесница»	декабрь
Старшая и подготовительная группы	Конкурс авторской сказки «Зимние виды спорта»	январь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Семейный творческий конкурс «Лучший зимний игровой участок»	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс поделок «Блинные фантазии»	март
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	апрель
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс чтецов «Великий Май шагает по стране»	май
Муниципальные конкурсы и фестивали		
Старшая и подготовительная группы	Городской фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»	ноябрь
Подготовительная группа	Городская выставка детских технических работ «Техновернисаж»	январь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста «Хочу всё знать»	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Образовательный проект «Наблюдаем! Экспериментируем! Познаем!»	февраль
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве	март

Подготовительная группа	Детский технический фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»	апрель

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) включает:

-оформление помещений;

-оборудование;

-игрушки.

Развивающая - предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Компоненты среды	Мини пространства
Отражающие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение	-символы государства, столицы, города-информационные стенды с символикой РФ -патриотические уголки в групповых помещениях; -макеты достопримечательностей города; -книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; -лэпбук «Мой любимый город»; -коллекция мини-кукол в национальных костюмах; -мини-музеи предметов быта;
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	-географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; -энциклопедии, детская художественная литература; -иллюстрации о животном и растительном мире, планеты, жизнь людей разных стран, природы и пр.; -макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; -настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; -атрибуты к сюжетно-ролевым играм; -в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы»
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	-игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями;

	-виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; -различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); -игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	-материал для сюжетно-ролевых игр; -дидактические и настольно-печатные игры; -открытки, иллюстрации, фото
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	-предметы для опытно-экспериментальной деятельности –магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; -игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; -конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; -демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; -схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
	-картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения

Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	трудовых действий, сервировки стола и др.; -уголки дежурства; -наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; -правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	-музыкальный зал; -спортивный зал; -спортивная площадка на территории; -инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, -инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; -атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; -картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	-подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; -игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой народов России; -образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; -альбомы, игрушки с различными росписями.

2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного

образования;
-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Кадровое обеспечение

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса

Реализация Программы осуществляется:

-педагогическими работниками в течение всего времени пребывании воспитанников в дошкольном отделении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации программы в дошкольном отделении созданы условия для профессионального развития педагогических работников. Обеспечивается консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заместитель директора	Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса. Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Принимает меры по укомплектованию дошкольного отделения

	квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов музыкального и физкультурного залов Обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса. Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.
Старший воспитатель	Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через развивающее игровое взаимодействие. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей
Музыкальный руководитель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через музыкальное развитие. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.

	Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Инструктор по физкультуре	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через физическое развитие. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей
Цель КРР и (или) инклюзивное образование направлено:

-на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
-оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед.
Задачи КРР:
-своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:
-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
-обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
-часто болеющие дети с повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДО;
-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
-одаренные обучающиеся;
-дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

-дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
-обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР включает:

-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
-организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
-коррекцию и развитие высших психических функций;
-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
-создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
-оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

-преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
-помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:
-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
-организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:
-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
-формирование уверенного поведения и социальной успешности;
-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе

заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:
-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
-помощь в решении поведенческих проблем;
-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
-развитие рефлексивных способностей;
-совершенствование способов саморегуляции.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:
-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ СОШ № 5 созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:
-нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
-психолого-педагогическое сопровождение;
-взаимодействие дошкольного отделения и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

-специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);

-соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности; комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
-здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
-совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии).

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

-направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
-учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

Для реализации Программы используется следующее средства обучения и программно-методическое обеспечение: компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, интерактивный стол, «Умное» зеркало, интерактивная стена, интерактивная песочница, интерактивная панель, фотоаппарат.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Объекты и критерии анализа воспитательной работы

- *Решение воспитательных задач в социально – коммуникативном развитии дошкольников*

1. Уровень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2.Уровень развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Уровень самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Уровень позитивной установки к различным видам труда и творчества.
5. Уровень усвоения основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *2. Решение воспитательных задач в познавательном развитии дошкольников*

1. Уровень развития любознательности и инициативы.
2.Уровень развития творческих задатков и воображения.
3.Уровень осознания общекультурных ценностей.

- *3. Решение воспитательных задач в речевом развитии дошкольников*

1.Уровень развития активного словаря
2. Уровень развития связанной речи и речевого творчества

- *4. Решение воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии дошкольников*

1.Уровень развития навыков самоорганизации и внутреннего контроля.
2. Уровень развития эстетического вкуса.
3.Уровень развития самостоятельной творческой деятельности.

- *5. Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников*

1. Уровень развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности
2.Уровень развития волевых качеств (уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание)
3.Уровень развития гигиенических навыков

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольного учреждения является обсуждение полученных результатов и подведение итогов воспитательной работы в каждой возрастной группе по направлениям:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников
- решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- не решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- по какой причине проблемы не решены;
-пути решения проблем
2.Уровень организации совместной деятельности детей и взрослых
Способ получения информации: беседы с педагогами и родительской общественностью, анкетирование, опрос
Анализ осуществляется на основании следующих направлений:
-качество проводимых мероприятий;
-качество совместной деятельности педагогов и родителей

Формируется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу образовательного учреждения

- **Механизм мониторинга**

Первая младшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																				
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																				
-позитивное поведение в среде сверстников																				
-сформированность элементарных представлений о себе																				
-представление о различных видах труда и творчества																				
-знания о правилах безопасного поведения																				
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																				
-проявление инициативы и чувственный опыт детей в различных видах деятельности																				
-взаимодействие с предметами ближайшего окружения (проявление творчества и фантазии)																				
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																				
-понимание речи																				
-словарный запас																				
-речевое взаимодействие																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
-внимание и интерес ребёнка к художественному произведению																				
- понимание художественного произведения																				
-правильное																				

использование художественного материала																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
-умения действовать сообща																				
-сформированность навыков самообслуживания																				
-сформированность к/г навыков																				

Вторая младшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																				
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																				
- готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками																				
-становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий																				
-первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека																				
-основы безопасности																				
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																				
-интерес и любознательность																				
-формирование познавательных действий																				
- развитие воображения																				
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																				

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими																				
- овладение нормами речи																				
-интерес к чтению																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
-интерес к эстетической стороне окружающей действительности																				
-интерес к самостоятельной творческой деятельности																				
-правильное использование художественного материала																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
- начальное представление о здоровом образе жизни																				
-интерес в участии в спортивных и подвижных играх																				
- потребность в целенаправленной двигательной активности																				

Средняя возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																				
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																				
-культура общения с взрослыми и сверстниками																				
-стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе																				
-стремление к самостоятельности																				
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																				
-умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира																				
-умения свободно разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений и впечатлений																				
- представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности																				
-основы безопасности																				
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																				
-уровень речевого навыка для успешного общения																				
- умения воспринимать информацию на слух (построение причинно-следственных связей в полученной																				

информации																				
- уровень развития связной монологической и диалогической речи																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
- уровень эстетического вкуса, способности оценивать, замечать прекрасное																				
- способность к эмоциональному переживанию																				
-уровень практических умений																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
-уровень развития двигательных умений и навыков, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности																				
-уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, подвижность, координация)																				
-начальные представления о здоровом образе жизни и уровень выполнения определённых правил																				

Старшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																				
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																				
-уровень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.																				
-уровень социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональную отзывчивость																				
-уровень становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий																				
-сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе																				
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																				
-умения находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, выделять основную мысль в материале																				
-вовлечённость детей в проектную деятельность																				
-умения делать предположения, умозаключения и выводы																				
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																				
-владение речевым этикетом, общепринятыми формулами																				

вежливого вербального общения																				
-проявление интереса к речевому творчеству и его проявление																				
-уровень словарного запаса словами, отражающими человеческие отношения, эмоции, психологические состояния																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
-уровень сформированности эстетического вкуса и чувства гармонии																				
-формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству																				
- уровень самостоятельности в экспериментировании с материалами и инструментами для создания художественных образов																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
-уровень самостоятельности в организации подвижных игр																				
-уровень общей выносливости и быстроты действий																				
- уровень осознанного отношения к собственному здоровью																				

Подготовительная к школе возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																				
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																				
-уровень организованности, дисциплинированности коллективизма																				
-уровень проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, желания оказания помощи																				
-сформированность трудовых умений и навыков																				
-уровень кругозора, сформированность целостной картины мира																				
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																				
-умения рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы																				
- умения создавать подходящие условия для организации самостоятельно исследования																				
- уровень развития познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности																				
-способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ																				
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																				
-умения устно комментировать процесс познания в																				

целях развития речевой культуры																				
-умения пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей																				
-уровень развития речевого творчества развитие звуковой и интонационной культуры речи,																				
-уровень развития звуковой и интонационной культуры речи																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
-развитие эстетического восприятия, чувства ритма, эстетической оценки, художественного вкуса																				
-формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству																				
- уровень самостоятельности в экспериментировании с материалами и инструментами для создания художественных образов																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
-уровень развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности																				
-способность к самоконтролю, самооценке при																				

выполнении движений.																			